

**Представление педагогического опыта работы
Матюшкиной Галины Фёдоровны,
воспитателя Государственного казенного учреждения социального
обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный
приют для детей и подростков «Надежда»**

Введение

Тема опыта: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Сведения об авторе: Матюшкина Галина Фёдоровна

Профессиональное образование: высшее, 21.06.2000г. МГУ им Н.П.Огарёва. Квалификация: «Филолог. Преподаватель» по специальности «Филология».

Профессиональна переподготовка: 17.11.2015 г., ГБУ ДПО «МРИО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (520 часов). Квалификация: воспитатель.

Стаж педагогической работы (по специальности): 9 лет.

В данной образовательной организации: 3 года.

Актуальность, проблема практики, решаемая автором

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Важно начать приобщать ребёнка к культуре своего народа еще с дошкольного возраста, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Период дошкольного детства, это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются

представления о непосредственном и далеком окружении. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основаны на традиционных источниках нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

Таким образом, сегодня как никогда актуальна системная организация духовно-нравственного воспитания, начиная с первых лет жизни и взаимодействие системы образования и семьи.

Основная идея опыта

Опыт формировался и апробировался на базе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» города Саранск.

К теме духовно-нравственного воспитания я обратилась не случайно. Известный русский религиозный философ В. В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа».

Развивать у детей культурное наследие и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с детства. В результате сопоставления взглядов великих педагогов просветителей духовенства, психологов, опыта коллег с собственными проблемами в работе с дошкольниками была выдвинута следующая **педагогическая идея опыта**: личностное развитие, полная социализация ребёнка невозможна без формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей.

Цель педагогического опыта: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, человека (гражданина России).

Для достижения цели определила следующие задачи:

- Формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, направленной к высшему идеалу;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общественности, возрождение и сохранение отечественных традиций семейных отношений;

- Воспитание любви и уважения к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, традициям.

- Введение детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, знакомство с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней.

Теоретическая база опыта

Значение духовно-нравственного воспитания в становлении личности заложено в учении Н.А. Бердяева, И.А. Ильина и др.

Воспитательные концепции, сформулированные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, стали во многом исходными для определения содержания и средств духовно-нравственного воспитания, основанных на принципах народности и широкого использования русского языка как средства общения, познания и воспитания подрастающего поколения.

Гуманистический принцип свободы выбора развивается в идее о самосовершенствовании и свободном выборе души перед Богом отражены в трудах Н.А. Бердяева, И.А. Ильина.

Отечественные ученые (Л.С. Выготский, С.А. Козлова, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева и др.) установили, что старший дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания является развивающая предметно-пространственная среда. В педагогической литературе большое внимание уделяется изучению среды дошкольника: предметной, игровой, творческой (М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, Л.С. Леонтьев).

Анализ литературы позволяет убедиться, что достаточно полно и глубоко исследованы социальные аспекты нравственности как совокупности принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу (А.Ф. Анисимов, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий и др.).

Как видим, в науке сложилась определённая база, свидетельствующая об актуальности изучения проблемы.

При реализации данного опыта опирались на следующие нормативные документы, программы и технологии:

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

2. Региональный программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» под ред. Бурляева О. В. Саранск: морд. кн. издательство, 2015.

3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.

4. Программа для детских садов, общеобразовательных, воскресных, православных школ, средних профессиональных и специальных учебных заведений Гребеньков В.А., Меньшиков В.М. Курск, -2015.

Новизна педагогического опыта

Новизна данного педагогического опыта заключается в том, что использование инновационных педагогических методик и технологий, способствует новым возможностям в воспитании у дошкольников духовно-нравственных качеств, а также партнерскому взаимодействию приюта с семьёй.

Технология опыта

Основная задача педагога – правильно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технологии предметно-развивающей среды. Все это дает положительный результат в работе с детьми и с родителями в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: конспектов организованной образовательной деятельности с элементами игр, развлечений, консультаций для родителей.

С детьми проводились разнообразные формы работы:

- ООД: «Семья и семейные ценности», «Путешествие дорогу добра», «Хорошо-плохо» и др.

- Дидактические игры: «Как об этом сказать?», «Доброе дело», «Покажи картинку», «Подбери слово», «Приходите в гости», «Поделись с товарищем», «Книжкины помощники» и др.

- Развивающие игры «Куб - говорун», «Интервью», «На что похоже», «Скажи иначе» и др.;

- Игры – драматизации: «Репка», «Война грибов», «Кошкин дом», «Колосок», «Теремок», «Кто сказал мяу».

- Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Больница», «Почта», «Семья», «Пожарные».

- Беседы: «О боге детям», «Не забывай о товарищах», «Дарим свое тепло», «Доброе сердце», «Моя семья».

- Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, песен.

- Развлечения.

Мною разработана программа по дополнительному образованию на тему «Мой духовный мир». Программа направлена на воспитание духовного здоровья детей, знакомство их с основами православной культуры.

За период работы мне удалось собрать и систематизировать серию литературы по духовно-нравственному воспитанию: методические пособия для воспитателей, детская Библия, детская православная литература.

Совместно со своими воспитанниками принимала участие в различных конкурсах: всероссийский конкурс рисунков «Красота Божьего мира», городской конкурс рисунков ко Дню МВД «На страже порядка», городской конкурс писем-поздравлений ко Дню рождения Деда Мороза, выставка детских рисунков #Мы едины и др.

Большое внимание в духовно-нравственном развитии уделяется ознакомлению со своей малой родиной: знание природы родного края и грамотное поведение в ней, история родного города, его достопримечательностей (экскурсии по городу).

Активная работа проводилась с родителями. В рамках «Родительской школы» проводились:

- консультации «Здоровый образ жизни в семье», «Трезвость в семье – залог успешного воспитания»;

- беседы «Как разрешать конфликты», «Как проводить с ребенком досуг», «Режимные моменты соблюдай!»;

- экскурсии, целевые прогулки к храму, в храм.

- развлечения и досуги: «День матери», «Рождество Христово», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности».

Результативность опыта

На первоначальном этапе опыта начала работу с того, что выявила степень сформированности у дошкольников духовно-нравственных качеств. Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию духовно-нравственных ценностей у детей разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей. Оценивание

полученных знаний проводится в форме опроса, игры, работы по картинкам, беседа с опорой на практический материал.

Первичный мониторинг показал низкие результаты. После изучения и отбора необходимого содержания из дошкольных методик был составлен план работы для детей дошкольного возраста. Работая по этому направлению, использовала различные формы работы: беседы, народные игры, чтение художественной литературы, экскурсии, проведение развлечений, различные виды творческой и художественной деятельности, слушание музыкальных произведений.

Показатели мониторинга по окончании опыта значительно улучшились.

Приобщая дошкольников к духовно-нравственным ценностям, добилась следующих результатов:

для детей:

- созданы внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития и эмоционального благополучия ребенка;

- пробудился интерес к истории и культуре своей Родины, любовь к родному краю;

- сформированы чувства национального достоинства.

для родителей:

- создана система социального партнёрства приюта и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Опыт работы апробирован ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда». Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне организации, а также в СМИ: публикую статьи, разрабатываю конспекты занятий, бесед, провожу праздники, развлечения, а также принимаю участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях по распространению своего педагогического опыта.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта: низкая познавательная активность детей, так как дети из социально не благополучных семей и ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте, вероятность прерывания процесса познавательной деятельности.

Данный опыт работы доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.
2. Бахмустов, О. Мордовия: «Природа, люди, события, достопримечательности» Ж. «Ребёнок в детском саду»- 2011г. №11, 2012г. №1.
3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Изд.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. – 2011. – №9. – С. 82 – 89.
5. Ветохина, А.Я., Дмитренко, З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. – Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2013. –192 с.
6. Воронин, И.Д. «Достопримечательности Мордовии», Саранск, 1982г. – 256 с.
7. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации гос.программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы».— М.: Аркти, 2003. – 177 с.
8. Зеленова, Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: Скрипторий , 2015.- 112с.
9. «Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и [др.]; Мордов. гос. пед. ин - т.- Саранск, 2015.- 84 с.

